ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 “ТЕМЕНУЖКА” – ОБЩИНА ВАРНА
Варна, ул. “Шейново” № 18; ЕИК 000080740; e-mail: info-400243@edu.mon.bg ; ☎ 052/460-117

УТВЪРЖДАВАМ: .....
Анна Димитрова
ДИРЕКТОР на ДГ №4 „Теменужка“

Заповед № 176 А/ 09.02.2026 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ДГ №4 „Теменужка“, гр. Варна
за периода 2026 – 2030 г.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ №4 „Теменужка“ и е приета с решение взето с Протокол № 4/06.02.2026 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 176А/09.02.2026 г. на директора.

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
   1.1. Деца
   1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
   2.1. Кадрова политика на образователната институция
   2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина №4 „Теменужка" сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2026 – 2030 г. на Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. *Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.*

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание и е разработена в изпълнение по следните насоки: качество на образованието и мерки мерки за неговото повишаване; патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата; осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности; гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование; механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в ЗПУО; предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание; приобщаване на деца; противодействие на тормоза и насилието; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. *Закон за предучилищното и училищното образование;*
2. *Закон за закрила на детето;*
3. *Закон за здравето;*
4. *Закон за защита от дискриминация;*

5. *Етичен кодекс на работещите с деца;*
6. *Конвенция на ООН за правата на детето;*
7. *Кодекс на труда;*
8. *Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование;*
9. *Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование;*
10. *Наредба № 4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
11. *Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
12. *Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;*
13. *Наредба за приобщаващото образование;*
14. *Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;*
15. *Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
16. *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването ;*
17. *Национална програма за закрила на детето (2019 г.);*
18. *Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);*
19. *Национална програма за развитие „България 2030" (РМС № 33/20.01.2020 г.);*
20. *Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012 – 2030);*
21. *Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа" 2030 г.;*
22. *Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);*
23. *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);*
24. *Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;*
25. *Оперативни и национални програми.*

3. История и развитие

Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна отваря врати за работа с деца на 1-ви февруари 1948г. с две функциониращи групи и е имеувана „Рада Тодорова", а от 1964г. е преименувана на „Лиляна Димитрова". След основно преустройство в периода 1972г. – 1974г. в сградата на ЦДГ №4 е разкрита още една група. През 1991г. по решение на Временен

изпълнителен комитет към Общински съвет гр. Варна, градината е именувана „Теменужка" с директор г-жа Малина Папазова. През годините, длъжността Директор са заемали:

1954г. – 1964г. – Веса Фесчиева

1965г. – 1982г. – Катя Сулова

1983г. – 1993г. – Катя Захариева

1993г. – 1997г. – Антоанета Йорданова

1997 г.- 2000г. – Николинка Славчева

2000г. – 2024г. – Ирина Георгиева

Към настоящия момент Директор на детската градина е г-жа Анна Димитрова.

Историята на детската градина е изпълнена с топли спомени и искрени усмивки. През годините през нея са преминали поколения деца, за които времето тук е останало като мил и незабравим спомен. Днес много от тях отново прекрачват познатия праг – този път, водейки за ръка своите деца и внуци. Така кръгът на приемственост и обич се затваря, а детската градина продължава да бъде място, където растат не само деца, но и дълготрайни връзки между хората.

На 13 октомври 2010г. е открит филиал към детската градина за три групи. Сградата се намира на ул. „Цар Симеон" №14 – на мястото на дома на д-р Анастасия Головина – дарение за децата на Варна.

От 18 март 2013г. до 15 септември 2025г. функционира втори филиал на ул. „Капитан Райчо Николов" №103 „А" за четири групи.

Екипът на детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна създава модерна, сигурна и стимулираща среда, която насърчава многостранното развитие на детето – неговата любознателност, инициатива, креативност и самостоятелност. Чрез разнообразни педагогически практики и интерактивни методи подкрепят естественото желание на децата да опознават света, да изразяват мнение и да развиват своите силни страни.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 години до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна функционира със 7 групи, от които 4 се помещават на ул. Шейново №18 и 3 се помещават на ул. Цар Симеон I №14.

Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта, през последните три години се наблюдава тенденция към повишаване броя и обхвата на деца в Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна

Силни страни	Затруднения
1. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 2. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 3. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 4. Създадени са условия за „равен старт" на всички деца. 5. Приемат се и деца със СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед, ресурсен учител (от РЦПППО) и помощник на учителя. 6. Осъществена е приемственост ясла – детска градина – училище. 7. Осигурено е здравно обслужване и профилактика. 8. Има добре функциониращ Обществен съвет.	1. Остаряло и недобро състояние на сградния фонд. 2. Предпочитание от родителите децата им да посещават частни ДГ. 3. Ниска средномесечна посещаемост в някой групи.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаването на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.	

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна, е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипната работа.

Познавателните книжки са авторски, с дигитални приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна, е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес.

Силни страни	Затруднения
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в основната сграда и филиала е съобразена със спецификата на детската група. 2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. 3. Използваме авторски картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи. 4. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен,	1. Недостатъчна възможност на родителите да се включват образователния процес. 2. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители. 3. Частично нарушаване ритъма на организацията на дейностите в групите, поради ангажирано участие на деца, учители и родители в проектни дейности. 4. Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности.

индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 5. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 6. Сформираните методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес. 7. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител (от РЦПППО), логопед, психолог и помощник на учителя.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целия персонал за по-добра екипна работа. 3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа за качествено образование. 4. Осигуряване на оптимални условия за физическа активност чрез разнообразни форми и дейности.	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

При осъществяване на управленските функции (планиране, организиране, контрол и управление на кадрите) изключителна важност придобиват функциите и ролята на директора като мениджър, инициатор, новатор, предприемач, умеещ да работи с хората, да води преговори, да мотивира, да въздейства и вдъхновява педагогическия екип, децата и родителите.

Основните насоки, в които ще се работи при реализиране на управленските функции, са следните:

- Анализ на организацията на процеса в детска градина по посока на потребностите на новите социално-икономически условия и гражданското общество чрез изграждане на надеждна система за комуникация.

- Съобразяване с държавните образователни стандарти и спецификата на детската градина относно обхват, обем, характер, сложност и структура на възпитателно-образователния процес, знанията и уменията, които децата трябва да владеят на изхода на образователната степен.

Стратегията на Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна, предоставя възможност за ефективно менажиране чрез комплексен подход, мобилност, проактивност и идентичност.

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна, е 31, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1	0	0	1	0	0	0	0
2.	Старши учител	8	6	1	1	1	0	3	2	2
3.	Учител	6	3	2	1	0	0	0	1	3
4.	Логопед	1	1	0	0	0	0	0	0	0
5.	Психолог	1	1	0	0	0	0	0	0	0

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Главен счетоводител	1	Висше
2.	ЗАС	1	Средно
3	Технически секретар	1	Средно
3.	Помощник-възпитател	8	Средно/ Висше/Свидетелство за валидиране на професионална квалификация със специалност помощник-възпитатели
4.	Огняр	1	Висше
5.	Медицинска сестра	2	Професионален бакалавър
6.	Помощник на учителя	1	Средно

Средна възраст на педагогическите специалисти е 50 год.
Средна възраст на непедагогически персонал е 51 год.

Силни страни	Затруднения
1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 2. Наличие на психолог, логопед, помощник на учителя и ресурсен учител (от РЦПППО), полезни в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители. 3. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 4. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина 5. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители. 6. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 7. Изградена функционална система за повишавана на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. 8. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 9. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал. 10. Участие в национални и европейски програми и проекти. 11. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ №4 „Теменужка", гр. Варна.	1.Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. 2. Формално общуване с родителите от страна на помощник-възпитателите. 3. Липса на амбиции за усъвършенстване на помощник-възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности. 5.Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	

1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите.
2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични.
3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа.
4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност.
5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности.
6. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификаця.
7. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.
8. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформиране на екипи

Педагогическите специалисти са 14 на брой и са разпределени в зависимост от групите. Назначени са психолог, логопед, помощник-учителя по проект „Силен старт" и 8 броя помощник-възпитатели за допълнителна подкрепа при работата с деца и деца със СОП.

Всеки нов член от екипа на ДГ №4 „Теменужка", гр. Варна получава подпомагане и подкрепа с цел професионална адаптация, подобряване на професионалната компетентност и умения за работа в екип.

Старши учителите имат функции за подпомагане на новоназначени учители и оказване на методическа подкрепа за ефективно включване в образователния процес, мотивиране за професионално усъвършенстване и кариерно развитие като наставници. Личностните и професионалните компетентности на работещите помощник-възпитатели също са от съществено значение за подобряване качеството на образователния процес. При назначаване на помощник-възпитатели също се оказва подкрепа и участие в квалификационни форми на обучение с цел усъвършенстване на умения и компетентности, защото те като част от педагогическото взаимодействие участват при:

- Оказване на помощ при провеждане на образователни дейности;
- Практическо ръководство на игрови и образователни дейности с деца;
- Подпомагане процеса на подготовката на детето за училище.

Работата по проекти и национални програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

3. Здравеопазване в Детска градина „№4 „Теменужка"

Като се вземат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум на инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях. 5. Осъществяване на задачите по закаляването – използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7. Осигуряване на индивидуален контрол	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др. 5. Съвместно с родителите да се организират двигателни дейности – походи, излети до близки местности, екскурзии и тържества.

върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансе-ризация и други.		

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

- Психологът в детската градина е важен специалист за психичното здраве на децата, техните родители и персонала на институцията, като:
  - медиатор между учители и децата;
  - подкрепа при създадени конфликтни ситуации;
  - тренинги за преодоляване на стреса и напрежението.
- Въвеждане на Правила за долекарска помощ.
- Да се работи целенасочено за осъзнаване на здравето като ценност, чрез разнообразни дейности от дневния режим и проектни дейности в достъпна интерактивна форма на взаимодействие с включване на родителите като партньори.

4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина №4 „Теменужка", гр. Варна е общинска детска градина, разположена в централната част на града.

Основната сграда на ул. Шейново №18 е с 3 етажа с функциониращи 4 групи за деца от 3 – 7 години. Дворът е върху площ 647 кв. м., затревен с декоративни храсти и обособени площадки за игри с уреди и съоръжения, което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Филиала намиращ се на ул. Цар Симеон I №14 е с 4 етажа с функциониращи 3 групи за деца от 3 – 7 години. Дворът е върху площ 267 кв. м., затревен с декоративни храсти и обособени площадки за игри с уреди и съоръжения, което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.).*

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата.	1.Липса на физкултурен салон за провеждане на футбол, на турнири и игри. 2.Освежаване на наличните съоръжения. 3. Подмяна на матраци в групите.

2. Детската градина разполага с кабинет за допълнителна подкрепа, спортен-фитнес кът, обособен кабинет за логопед, обособен кабинет за психолог, множество костюми и декори за празници и тържества. 3. Модернизирана образователна среда с интерактивна дъска, мултимедиен проектор, дигитални апарати, компютърна конфигурация, CD и DVD уредби, софтуерни образователни платформи. 4. Подобрена образователна среда, благодарение на множество проекти, които се реализираха от екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образо-вателни материали.	4.Оборудване с интерактивна дъска има само в едно помещение, специално организирано за занимания с деца. Необходимо е оборудване на всички групи с интерактивна дъска и проектор.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Подмяна на съществуващите съоражения за игра с нови. 2. Подмяна на постелъчно и спално бельо в групите и на матраците. 3. Оборудване на групите с нови играчки. 4. Оборудване на всички групи с интерактивна дъска и проектор за нуждите на образователния процес. 5. Активно участие на обществения съвет.	

5. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности", сформиран от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;

5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Затрудния
1. Основното осигуряване на дейността на ДГ №4 „Теменужка" се извършва чрез системата на делегирания бюджет. 2. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и въз-награждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. 3. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти.	1. В централна сграда, сградния фонд е ограничен (съгласно Наредба №3 от МС), поради което не може да се запълни пълния капацитет определен от Община Варна.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и на непедагогическия персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 2. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макросреда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено

качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст**.**

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина №4 „Теменужка", за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	**Затруднения**
1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Активен обществен съвет. 3. Взаимодействие с културни и държавни институции. 4. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 5. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 6. Работа по проекти.	1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал. 2. По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага. 3. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. 2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището. 3. Създаване на система за външна изява на деца и учители. 4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение.	

3. Авторитет на детската градина №4 „Теменужка" сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата 2. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на общината, официален сайт на детската градина, медиите. 3. Институцията работи от 2024 год. по международни и национални проекти и програми, като реализира дейности с широкото участие и ангажираност на обществеността: 3.1. Силен старт; 3.2. Безопасност на движението; 3.3. НП Плод и мляко; 3.4. Хубаво е в детската градина; 3.5. Без свободен час; 3.6. Оптимизации. 4. Установено е позитивно взаимо-действие с родителската общност чрез участие в : 4.1. вътрешноквалификационната дейност; 4.2. работата на Обществен съвет към ДГ №4 „Теменужка";	1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми. 2. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти. 3. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти. 4. Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.

4.3. проектните дейности с ангажирано присъствие.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Добро популяризиране на добър педагогически опит. 2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина. 3. Поддържане и обогатяване на сайта на детската градина с актуална информация за живота в детската градина. 4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.	

4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Нашата мисия е да създадем среда на емоционален комфорт, доверие и взаимно уважение. Подкрепяме личностното, социалното и емоционалното развитие на децата, насърчаваме тяхната активност и участие, и ги подготвяме уверено за следващия образователен етап. Фокусът е към утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

2. Визия на детската градина:

Детската градина е модерна, сигурна и вдъхновяваща образователна среда, в която всяко дете се чувства щастливо, защитено, разбрано и подкрепяно в своето развитие. Тя е място за пълноценно детство, където чрез грижа, внимание и съвременни педагогически подходи се развиват индивидуалните способности, талантите и потенциалът на всяко дете.

Детската градина се утвърждава като качествена и предпочитана институция за обучение, възпитание, социализация и отглеждане на деца от 3 г. до 7 г., която гарантира условия за умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие в атмосфера на доверие, уважение и толерантност.

Успехът в дейността на детската градина се постига чрез: прилагане на иновативни и ефективни образователни практики; професионализъм, екипност и мотивация на педагогическите специалисти; активно партньорство между детската градина, семейството и обществеността; създаване на стимулираща, безопасна и достъпна образователна среда; насърчаване на детската самостоятелност, творчество и инициативност.

Най-важно за потребителите на предучилищното образование са: сигурността и здравето на децата; качественото образование и добрата подготовка за училище; индивидуалният подход към всяко дете; добрата комуникация и сътрудничество с родителите; позитивният емоционален климат и уважението към детската личност.

Желаното състояние се постига чрез ефективно управление, непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, внедряване на съвременни технологии и иновативни методи на работа, както и чрез осигуряване на подходяща материална база и условия за развитие.

Съмишленици и партньори в реализирането на стратегическите цели са: родителите и семейството; Община и държавни институции; училища, културни и социални институции; неправителствени организации; местната общност и обществени партньори.

Детската градина е и:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно, за да развие своя потенциал.
- Качествена и предпочитана среда за деца от 3 г. до 7 г., в която се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество и педагогическа информация.
- Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, да проявява творчество, индивидуалност и самостоятелност.

3. Ценности на институцията

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културните различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.

6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.
8. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4. Цели на стратегията

1.1. Стратегически цели:

4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.

4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.

4.1.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

1.2. Оперативни цели:

1.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.

1.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.

1.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.

1.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

1.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областната образователна политика.

1.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.

1.2.7. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.

1.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.

1.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.

1.2.10. Изграждане на нова визия на съвременния детски учител, като:

- мотивиран инициатор и сътрудник в нов тип социални и обществени взаимоотношения;

- активен участник в ефективна система за квалификация и кариерно израстване.

1.2.11. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгласно чл. 263, ал. 4 от ЗПУО, ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1.Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – детска градина
1.1.Администра-тивна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и обощочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти
3. Осигуряване на условия за физическа активност и	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи	1. Повишена двигателна активност, подобрена мотриката.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

участие в спортни дейности	възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2. Закупуване на спортни уреди за игра на двора	Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности	Финансиране от родители
4. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот 5. Създаване и спазване на пропускателен режим 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 3. Разходки и игра на децата сред природата. 4. Действащи процедури за закаляване на децата.	Бюджет – детска градина Участие в проекти
5. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.	1. Ефективен контрол на отсъствия на децата 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск 3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение 4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 6. Подкрепа за деца с изявени дарби 7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане", община и др.	1. Осигурена пълняемост на групите 2. Наличие на кабинет за допълнителна подкрепа, кабинет на логопед, кабинет на психолог 3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина 4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

		5. Адаптиран санитарен възел на първия етаж	
6.Квалифи-кационна дейност	1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация 2. Създаване на вътрешна система за наставничество 3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси 4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ 5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2. Увеличен брой на учителите с ПКС 3. Обучение на работната група по самооценяването 4. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване	Бюджет-детска градина
7. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет-детска градина
8.Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина „Теменужка" с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;

2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и дифиренциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните цели на институцията се планират в стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ДИРЕКТОР: .....
(Анна Димитрова)